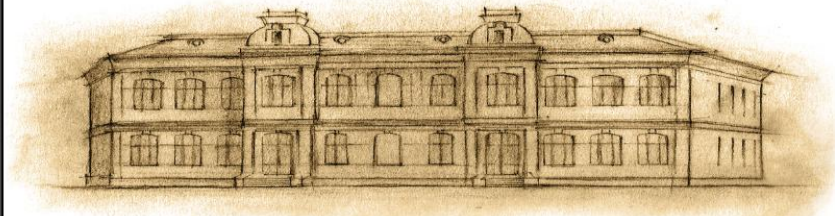




*Școala Gimnazială
„Vasile Cristoforeanu”*



*Municipiul
Râmnicu Sărat*

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
Școala Gimnazială „Vasile
Cristoforeanu”, Râmnicu Sărat
2020-2024
revizie**

Dezbătut, avizat în CP:.....
Aprobat în CA:.....

CUPRINS

1. COMPONENTA SITUAȚIONALĂ

- 1.1. *Argument*
- 1.2. *Context legislativ*

2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- 2.1. *Context european*
- 2.2. *Context național*
- 2.3. *Context local*

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

- 3.1. *Repere generale ale unității școlare*
- 3.2. *Scurt istoric al unității școlare*
- 3.3. *Profilul actual al școlii*
- 3.4. *Informații privind managementul școlii.
Calitatea managementului și stilul de conducere*
- 3.5. *Informații privind școlarizarea și frecvența
elevilor*
- 3.6. *Indicatori de evaluare a performanței școlare*
- 3.7. *Situația la disciplină*
- 3.8. *Resurse curriculare*
- 3.9. *Resurse umane*
- 3.10. *Resurse materiale*
- 3.11. *Ambianța și comunicarea în școală*
- 3.12. *Educația incluzivă*
- 3.13. *Cultura organizațională*

4. ANALIZA SWOT

5. ANALIZA PESTE

6. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA

7. STRATEGIA DE DEZVOLTARE

- 7.1. *Prognoza*
- 7.2. *Viziunea școlii*
- 7.3. *Misiunea*
- 7.4. *Ținte și opțiuni strategice*

8. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PDI

- 8.1. *Consultarea*
- 8.2. *Monitorizarea*
- 8.3. *Evaluarea*

1. COMPONENTA SITUAȚIONALĂ

1.1. Argument

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională au stat atât legislația în vigoare, cât și specificul Școlii Gimnaziale „Vasile Cristoforeanu”, Râmnicu Sărat elevul fiind așezat în centrul preocupărilor noastre.

Astfel, am avut în vedere o proiectare managerială cu ținte și opțiuni strategice noi, adaptând viziunea și misiunea școlii la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala. Am realizat o analiză obiectivă și realistă a mediului intern și extern și am căutat soluții adecvate și strategii care să optimizeze procesul instructiv educativ. Am avut în vedere atât situația actuală a școlii românești, cât și perspectivele europene.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora, pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonată, în echipă, să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Proiectarea managerială vizează cele patru domenii funcționale - curriculum, resursa materială, resursa umană și relațiile cu comunitatea, creând o unitate de cerințe, asigurând coerență și stabilitate.

Nuțrim speranța că demersul nostru va fi implementat în toate obiectivele sale, concretizând misiunea pe care ne-am asumat-o, aceea a desfășurării unui învățământ de calitate, flexibil, bazat pe motivații puternice, ce conduce la dezvoltarea competențelor cheie în rândul elevilor noștri, la acumularea de valori etice, culturale, morale, civice și spirituale, în contextul unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (*lifelong learning*).

Conform prevederilor din Legea Educației Naționale, școala preia rolul principal ca factor decizional, conducând astfel la o democratizare a vieții școlii, la diversificarea ofertei școlare, o diversificare bazată pe nevoile instituționale, dar și pe creativitate și inovație. Consultând toți factorii implicați (corpul profesoral, elevii, părinții, comunitatea), se creează o strategie ce va transforma școala nu doar în principalul furnizor de educație, ci și într-un centru de informare și dezvoltare a comunității. Astfel, noua viziune propusă de Școala Gimnazială „Vasile Cristoforeanu”, Râmnicu Sărat o transformă într-o instituție ale cărei eforturi sunt bazate pe structura managerială, personalul școlii, al beneficiarilor direcți și indirecti, al comunității, al Inspectoratului Școlar Judeșean și al altor parteneri implicați. Dezvoltarea propusă este reală, necesară și proiectează direcții majore ale progresului și îmbunătățirii, fiind adaptată la contextul social în care ne aflăm.

Politicile educaționale sunt proiectate pe termen mediu (4 ani) și au fost revizuite prin consultarea tuturor părților. Țintele, obiectivele și activitățile sunt fezabile, asumate și sunt întocmite ținând cont de Legea Educației Naționale, de strategia educațională la nivel național și european.

Având acestea în vedere, ne bazăm pe conștientizarea fiecărui dascăl de menirea sa, pe implicarea comunității în actul educațional, pentru a crește starea de bine a tuturor actorilor de pe scena educației și pentru a crea un cadru în armonie, în care elevul să vină la școală cu drag, în care educația să atingă cote maxime, o școală în care fiecare elev să își atingă standardele și să fie orientat școlar și profesional în concordanță cu posibilitățile și calitățile educaționale proprii.

1.2.Context legislativ

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023;
- Legea nr. 213 din 30 septembrie 2020 pentru modificarea și completarea Legii nr. 53/2003- Codul muncii;
- Ordin nr. 6.152/31.08.2023 pentru modificarea anexelor nr. 1-3 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.219/2010 privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine;
- Ordin nr. 4.475/15.06.2023 pentru completarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023 - 2024, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 6.218/2022;
- HOTĂRÂRE nr. 631 din 11 mai 2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale ;
- Strategiile M.E.N. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030; Proiectul președinției – “România educată”

2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

2.1. Context european

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework – EQF*). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter și transdisciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

2.2. Context național

Cadrul Strategic al educației și formării profesionale din România cuprinde:

- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii.
- Strategia de învățare pe tot parcursul vieții
- Strategia educației și formării profesionale din România
- Strategia pentru modernizarea infrastructurii educaționale 2018-2023

În actuala perioadă de programare, Ministerul Educației a avut în responsabilitate îndeplinirea condiționalităților referitoare la existența cadrului strategic de politică pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, învățământ superior, învățarea pe tot parcursul vieții, precum și pentru creșterea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională.

Pentru perioada 2021-2027, Ministerul Educației este responsabil pentru îndeplinirea condiției privind existența unui Cadru de politică strategic pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile, aferent Obiectivului de politică 4: „O Europă mai socială prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale”. Această condiție prealabilă acoperă atât investițiile FSE, cât și FEDR care contribuie la îmbunătățirea calității, eficacității și relevanței pe piața muncii a sistemelor de educație și formare, asigurarea de oportunități flexibile de perfecționare și recalificare pentru toți și îmbunătățirea accesului la servicii de calitate și incluzive în educație, formare și învățarea pe tot parcursul vieții, inclusiv prin dezvoltarea infrastructurii. Ministerul Educației și Cercetării este în etapa de contractare a proiectului ”Noi perspective în educație” (SIPOCA 398), în cadrul căruia este programată dezvoltarea politicii publice Educația 2030. Cadrul strategic național pentru politici educationale 2021-2027 se fundamentează pe elementele proiectului Administrației Prezidentiale, **Romania Educata**.

2.3. Context local

Conform *Strategiei de dezvoltare durabilă a municipiului Râmnicu Sărat*, în ultimii ani au fost realizate investiții considerabile pentru îmbunătățirea accesului la toate formele de educație. Analiza SWOT realizată pentru domeniul educație specifică la : **Puncte tari:** *infrastructură școlară importantă; spații de învățământ dotate, reabilitate, personal didactic adecvat și implicat, rezultate bune ale elevilor la concursurile școlare;* **Puncte slabe:** *managementul resurselor umane deficitar, preocupare scăzută pentru asigurarea unor resurse materiale extrabugetare, subsalarizarea instituțiilor de învățământ.* Printre **Oportunități** întâlnim: *creșterea gradului de descentralizare și autonomie locală, noi platforme de e-learning, e-guvernare,* iar ca **Amenințări:** *resurse bugetare reduse față de nevoie de investiție în infrastructură, riscul de abandon școlar.*

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

2.1. Repere generale ale unității școlare

Unitatea școlară: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE CRISTOFOREANU”

Contact: Str. Alexandru Ioan Cuza, nr. 7, Râmnicu Sărat, Buzău

Tel/fax: +40 0238560607

Site: www.scoalavasilecristoforeanu.ro

E-mail: scoalacristoforeanurms@gmail.com

Tipul instituției: școală gimnazială;

Forme de învățământ: zi ;

Forme de finanțare: buget stat, buget local, surse extrabugetare.

Limba de predare: limba română;

2.2. Scurt istoric al unității școlare

Strajă la granița celor două regiuni, Muntenia și Moldova, orașul Râmnicu Sărat adăpostește de peste un secol un lăcaș destinat educației, devenit în timp un reper istoric al învățământului râmnicean - Școala Gimnazială „Vasile Cristoforeanu”.

Trecutul școlii noastre reamintește prezentului numele celui „de-al doilea părinte al urbei”, Vasile Cristoforeanu, edilul care a inițiat modernizarea orașului în perioada mandatului său de primar, 1892-1895.

Când în 1895, Alfred Nobel își asociază numele cu prestigioasa distincție, Podul Saligny de la Cernavodă este inaugurat, iar Wilhem Conrad Rontgen descoperă razele X făcând prima radiografie din lume, în Râmnicu Sărat este inaugurat localul **Școlii Primare nr. 2 de băieți și fete** (actuala Școală Gimnazială „Vasile Cristoforeanu”). Proiectul construirii acestui lăcaș al învățământului a început în 1984 din inițiativa primarului Cristoforeanu și dat în folosință în toamna anului 1895. Menționăm faptul că trecutul istoric al școlii, mult mai îndepărtat, este legat de anul 1872 când se înființează Școala Primară de Băieți nr. 2, urmare a Legii Instrucțiunii cu numărul 1150 din 25 noiembrie 1864 ce proclama principiul obligativității învățământului primar.

Din nefericire, Vasile Cristoforeanu moare la 12 ianuarie 1896, la doar 37 de ani, iar Școala Primară nr. 2 reprezintă „cântecul de lebadă” al activității administrative a celui care a fost primarul Rm. Sărat- Vasile Cristoforeanu.

Această școală având aspectul unui micuț palat cu reflexii arhitectonice de Renaștere târzie, cu arcade și colonade frumos decorate, cu uși monumentale și o dispunere „în oglindă” a sălilor de clasă și a coridoarelor își începe călătoria pe cărările aspre ale timpului. Înfruntă ororile celor două războaie mondiale plătind scump coteza de a rămâne în picioare. Traversează cu stoicism anii sovietizării României devenind în 1964 **Școala generală de 8 ani nr. 5**. Începând cu 28.02.2000, când a fost emis Ordinul Ministrului nr. 3269, denumirea școlii este schimbată și devine Școala cu clasele I - VIII „Vasile Cristoforeanu”, sub numele marelui edil al Râmnicului Sărat de la sfârșitul veacului al XIX - lea.

Astăzi putem afirma că Școala a păstrat imperativul succesului imprimat în conștiința sa de patina tradiției unor dascăli minunați și dedicați, a unor elevi pasionați .

2.3. Profilul actual al școlii

În prezent, Școala Gimnazială „Vasile Cristoforeanu” se prezintă ca o unitate de învățământ gimnazial structurată pe nivel de învățământ primar (20 clase) și învățământ secundar inferior/gimnazial (16 clase). În unitatea școlară funcționează 5 clase învățământ primar cu predare în alternativa educațională Step by Step și 4 clase învățământ gimnazial cu predare intensiv limba engleză. Politica managerială, rezultatele educaționale obținute și performanțele profesionale ale corpului profesoral au făcut ca unitatea de învățământ să-și câștige un anumit prestigiu, o imagine comunitară foarte bună.

2.4. Informații privind managementul școlar. Calitatea managerială și stilul de conducere

În anii școlari precedenți, conducerea școlii a considerat ca fiind prioritară **asigurarea eficienței manageriale**, acționând, în acest sens, în mai multe direcții: menținerea climatului optim de muncă, prin dezvoltarea responsabilității profesionale și manageriale; proiectarea activităților la nivelul școlii, al comisiilor, al colectivelor de catedră, al cadrelor didactice, respectând Curriculum-ul Național, structura anului școlar și noul model de proiectare didactică; constituirea și actualizarea permanentă a bazei de date informatizate privind încadrarea și formarea continuă a cadrelor didactice, legislația, evidența și mișcarea elevilor, informarea și documentarea cadrelor didactice, manuale școlare, fondul de carte, materiale și mijloace didactice, audio/ video/ informatice ș. a.; evaluarea personalului didactic conform fișei de evaluare elaborate de MEC, în corelare cu fișa individuală a postului și cu prevederile Contractului colectiv de muncă unic la nivel de învățământ; asigurarea unui feed-back permanent între echipa managerială, Consiliul de administrație, Consiliul profesoral și Comitetul de părinți.

O altă prioritate a reprezentat-o **asigurarea resurselor materiale** necesare asigurării climatului optim de funcționare a școlii prin: asigurarea condițiilor pentru funcționarea școlii privind instalațiile sanitare, electrice și de încălzire; asigurarea funcționalității tuturor spațiilor destinate procesului de învățământ; gestionarea, îmbunătățirea și utilizarea eficientă a bazei tehnico-materiale existente.

În contextul unei societăți moderne în permanentă schimbare, actuala echipă managerială a Școlii Gimnaziale „Vasile Cristoforeanu” se definește prin calități și abilități precum: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, spirit colegial, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă.

2.5. Informații privind școlarizarea și frecvența elevilor

Situație comparativă 2018-2023

	Nr clase			Total clase	Efective de elevi			Total elevi	Din total, elevi cu CES
	Primar		Înv. gimnazial		Înv. primar		Înv. gimnazial		
		Din care SbS				Din care SbS			
2018/2019	20	5	17	37	519	124	394	913	10
2019/2020	19	5	17	36	494	125	394	888	10 (6 cu diverse grade de handicap)
2020/2021	19	5	16	35	484	123	392	876	12
2021/2022	19	5	16	35	476	104	389	865	11
2022/2023	20	5	16	36	470	116	361	831	14

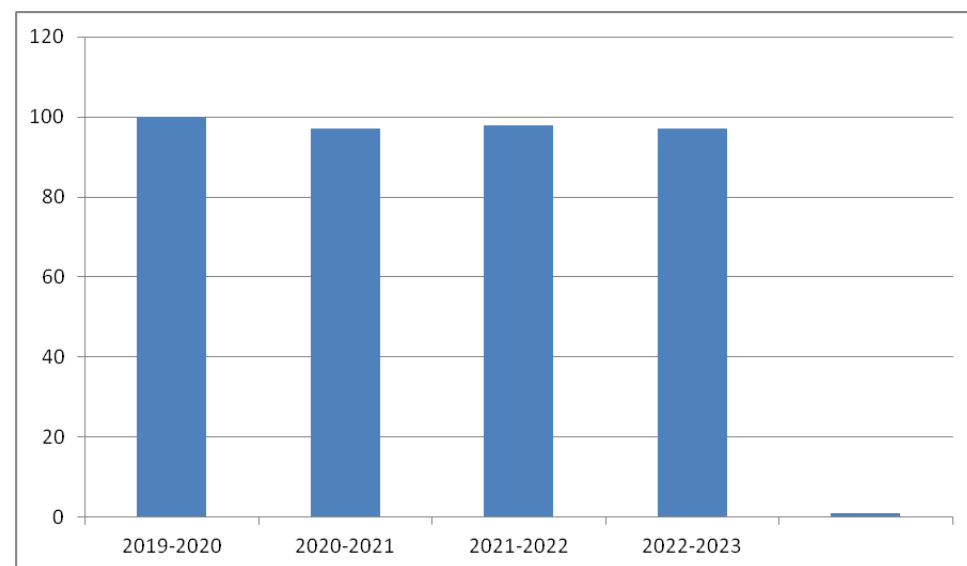
• **Situația absențelor**

Criteriul de comparare	An școlar 2017 - 2018	An școlar 2018 - 2019	An școlar 2019- 2020	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023
Nr. elevi înscriși	945	913	902	892	881	855
Retrași/plecați	48	27	12	16	16	24
Repetenți	17	12	5	15	16	
Exmatriculați	-	-	-	-	-	
Nr. absențe motivate	9088	8411	3243	8411	3243	8304
Nr. absențe nemotivate	5886	4964	2375	4964	2375	6210
Nr. absențe total	14974	13375	6618	13375	6618	14.514

3.6. Indicatori de evaluare a performanței școlare

Promovabilitatea școlii

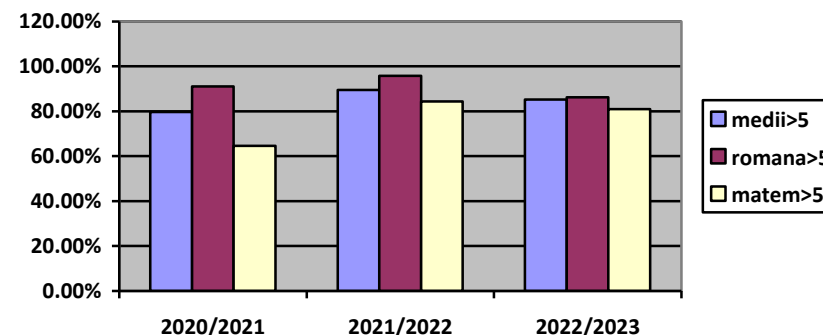
AN ȘCOLAR	PROCENT
2019-2020	100%
2020-2021	97.28 %
2021-2022	98.29 %
2022-2023	97.95 %



Rezultate la examenul de evaluare națională

Evoluția rezultatelor obținute de elevii noștri poate fi urmărită în tabelul următor:

AN ȘCOLAR	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Procent medii > 5	79.74%	89.58%	85.26%
Procent note >5 LB. ROMÂNĂ	91.14%	95.83%	86.32%
Procent note > 5 MATEMATICĂ	64.56%	84.37%	81.05%



AN ȘCOLAR	NR. ELEVI	MEDII < 5	MEDII > 5
2013/2014	66	19.69% (13 elevi)	81% (53 elevi)
2014/2015	83	16.86% (14 elevi)	83.14% (69 elevi)
2015/2016	71	14.08% (10 elevi)	85.91% (61 elevi)
2016/2017	86	25.58% (22 elevi)	74.41% (64 elevi)
2017/2018	79	30.26% (23 elevi)	69.73% (56 elevi)
2018/2019	89	34.83% (33 elevi)	65.16% (56 elevi)
2019/2020	98	20.40% (20 elevi)	69.38% (68 elevi)
2020/2021	79	20.26% (16 elevi)	79.74% (63 elevi)
2021/2022	96	10.42% (10 elevi)	89.58% (86 elevi)
2022/2023	95	14.74% (14 elevi)	85.26% (81 elevi)

• **Insertia absolvenților clasei a VIII-a în perioada 2015 - 2023:**

An scolar	Nr elevi	C.N. "BP Hașdeu"	C. N. "Mihai Eminescu"	C. N. "Al Vlahuță"	Lic. Teoretic "Stefan cel Mare"	Liceul Economic "E.M. Basarab"	Lic Tehn T Savulescu	Lic Tehn V Frunză	Lic Edmond "Nicolau Focșani"	Colegiul Agricol Buzău	Colegiul Tehnic Buzău	Liceul de Arte,	Liceul Pedagogic	Liceul Militar	Liceul Tehnologic „Henri Coanda” Bz
2013 /2014	55	4	-	26	20	2	-	-	3	-	-				
2014 /2015	64	-	1	23	29	10	-	-	-	-	1				
2015 /2016	71	2	-	41	20	4	1	1	3	-	-				
2017 /2018	66	3	3	28	20	9	1	1	-	1	-				
2018 /2019	59	5	2	29	16	2	4	-	1	-	-				
2019 /2020	98	2	-	33	21	14	4	3	-	-	-				
2020 /2021	80	2	-	29	29	9	1	2	1	-	-	4	1	1	1
2022 /2023	83	1	-	45	27	2	1	1	-	-	1	1	1	2	1

- Numărul de elevi care au optat pentru admiterea pe locurile rezervate (rromi):

An școlar	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020-2021	2022-2023
Nr elevi	13	11	8	7	5	7

- Admiterea elevilor la clasele cu profil vocațional sau profesional:

An școlar		Filierea vocațională				pedagogic	Școala profesională					CES
		sportiv	arte	teologic	militar		Economic	V Frunză	Gr Moisiil	Lic Tehnic Bz	T. S[vulescu	
2017/2018		6	1	1	1		2	2	-	-		
2018 / 2019		13	-	-	1		7	2	1*	1		
2019/2020		4	1	1	1	1	1	4	1*		1	
2020/2021		3	4	-	1	1		1				1 (liceu)
2022/2023		3	1	1	2	1	7	1	-	-	-	-

3. 7. Situația la disciplină

AN ȘCOLAR	Număr elevi note scăzute la purtare
2019 – 2020	0
2020 – 2021	14
2021 – 2022	24
2022 - 2023	34

Pentru descurajarea absenteismului – probabil cel mai grav fenomen înregistrat în privința disciplinei elevilor – au fost inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare. Astfel, fiecare diriginte păstrează o legătură strânsă cu familiile elevilor, cererile pentru motivarea absențelor din partea părinților sunt înregistrate și aprobate numai de direcțiune. Absenteismul - fenomen înregistrat, de altfel, în întreg sistemul de învățământ la această dată, este explicat de factori de natură externă unității de învățământ, dar și de factori de natură internă. Astfel, un inventar minimal al acestor factori ar include:

1) Factori de natură externă:

- a. Copii din familii monoparentale sau copii lăsați în grija unor rude pe perioada în care părinții sunt plecați pentru muncă din localitate (situație întâlnită la aproximativ 10% dintre elevii Școlii Gimnaziale „Vasile Cristoforeanu”).
- b. Copii provenind din medii socio-economice dezavantajate, din familii al căror interes pentru studiile copiilor proprii este descurajat de situația socială și economică precară (aproximativ 17 % dintre elevii Școlii Gimnaziale „Vasile Cristoforeanu”
- c. Copii cu probleme reale de sănătate, temporare sau permanente, a căror absență de la școală este justificată și care depun eforturi pentru încheierea situației lor școlare.

2) Factori de natură internă:

- a. Atractivitatea anumitor activități didactice, determinată de o abordare formală, didacticistă a conținuturilor;
- b. Ofertă insuficientă și/sau formalismul activităților extracurriculare și extrașcolare care să orienteze într-o mai mare măsură ocuparea timpului liber și atragerea elevilor spre școală;
- c. Inconsecvență în aplicarea prevederilor regulamentare de către diriginți.

Acțiunea concertată asupra influenței acestor factori, în special asupra celor de natură internă aflați sub controlul unității de învățământ, constituie priorități pe termen mediu și lung. Acțiunile întreprinse în acest sens ar trebui să vizeze în mod special centrarea actului educațional pe elev și pe interesele acestuia, îmbunătățirea ofertei de activități extrașcolare și extracurriculare și consecvență și seriozitate în aplicarea regulamentelor școlare.

3.8. Resurse curriculare

Școala Gimnazială „Vasile Cristoforeanu” școlarizează elevi:

- Nivelul de învățământ: primar
- Învățământ tradițional
- Alternativa educațională Step by Step
- Nivelul de învățământ: gimnazial
- Învățământ gimnazial cu predare intensiv engleză

3.9. Resurse umane

I. **Personalul școlii:** 82 cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic

A. **Personalul didactic:** 61 cadre didactice

Calitatea personalului didactic:

- Calificați : 100%

Din totalul de 61 cadre didactice :

- 57 sunt titulari
- 14 cadre didactice sunt suplinitori calificați

Repartiția cadrelor didactice pe grupe de vârstă ilustrează un colectiv didactic experimentat, grupele de vârstă dominante fiind cele de peste 20 ani.

Personalul didactic este preocupat de formarea și perfecționarea profesională, fapt ilustrat de înscrierea cadrelor didactice la grade, la programe de formare, de specializare, la cursuri doctorale, de participarea la întâlnirile metodico-științifice organizate la nivel local, regional și chiar național, dar și de preocuparea acestora de a publica lucrări, articole, studii de specialitate și de a organiza simpozioane sau conferințe pe teme educaționale.

B. **Personal didactic auxiliar - calificat**

- 1 administrator financiar
- 1 secretar
- 1 administrator de patrimoniu
- 1 bibliotecar
- 1 laborant

- 1 informatician

C. **Personal nedidactic**

- 3 muncitori de întreținere
- 5 paznici
- 7 îngrijitoare

3.10. Resurse materiale

Unitatea noastră își desfășoară activitatea în patru corpuri de clădire.

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață
1.	Sală de clasă/ grupă	21	954 m ²
2.	Cabinet (pe discipline de studiu)	5 (educație tehnologică, limba română, istorie, geografie)	284 m ²
3.	Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică	1	19 m ²
4.	Laborator	5 (fizică, chimie, biologie, informatică)	242 m ²
5.	Amfiteatru	1	70 m ²
6.	Sală de educație fizică și sport	2	660 m ²
7.	Teren de educație fizică și sport	1	1000 m ²
8.	Biblioteca școlară	1	59 m ²

Dotarea cu echipamente și auxiliare digitale/ nivel școlarizat

Nivel de învățământ	Număr de terminale (<i>desktop, laptop, tabletă</i>) la care au acces elevi în activitățile de învățare	Existența conexiunii la Internet	Accesul elevilor la o platformă de învățare	Existența licențelor și programelor necesare
Primar	95	Da	Da	Da
Gimnazial	100	Da	Da	Da

Dotarea cu alte tipuri de echipamente:

Echipamente (numeric)	Existența conexiunii la Internet	Existența licențelor și programelor necesare
Terminale (<i>desktop, laptop, tabletă</i>) folosite în activitatea managerială și administrativă 10	Da	Da
Copiatoare: : 5	Da	Da
Imprimante:: 7	Da	Da
Videoproiectoare: 8	Da	Da
Table inteligente: 5	Da	NU

3.11. Ambianța și comunicarea în școală

În școală există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv-educative, pe de o parte datorită calității optime a bazei materiale, în al doilea rând generată de existența unui corp profesoral recunoscut prin profesionalismul său. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între membrii conducerii, director adjunct, personal didactic, între membrii corpului profesoral, cât și între aceștia și personalul didactic, nedidactic și întreținere, elevi și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifeste, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent – descendent), cât și pe orizontală.

Se realizează între:

- Director – personal didactic și nedidactic;
- Director – elevi (prin profesori și diriginți sau direct);
- Director – părinți (prin profesori și diriginți sau direct).

Directorul comunică mesajul oral sau scris. Uneori nu se întoarce decât parțial informația dinspre profesori, elevi și părinți spre director, pentru confirmarea receptării mesajului. Receptorul nu oferă, deci, întodeauna, managerului (emițător) feed-backul necesar.

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal.

Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței.

Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților claselor, ale Consiliului Reprezentativ al Părinților și Asociației Părinților. Comunicarea directorului școlii cu reprezentanții comunității locale este optimă și se realizează în ambele sensuri.

3.12. Educația incluzivă

Educația incluzivă este un proces permanent de îmbunătățire a instituției școlare, având ca scop exploatarea resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor persoanelor din cadrul unei comunități, *cf.* Anexa nr. 1 din HG 1251/2005), o societate pentru toți în care fiecare se simte parte a acesteia.

Principii:

- ❖ Diferențele dintre oameni sunt normale!
- ❖ Diferențele conduc la progres!
- ❖ Diferențele presupun respect, nu toleranță și nici milă!

Integrarea este procesul de asimilare a elevului în cadrul învățământului normal, proces prin care elevul se adaptează școlii în timp ce aceasta rămâne, în cea mai mare parte, neschimbată.

Incluziunea presupune ca școlile și sistemul educațional, în general, să se schimbe și să se adapteze nevoilor elevului.

Școala Gimnazială „Vasile Cristoforeanu” este o școală incluzivă, în care se asigură o educație pentru toți copiii și reprezintă mijlocul cel mai eficient de combatere a atitudinilor de discriminare. Elevii beneficiază de toate drepturile și serviciile sociale și educaționale conform principiului „resursa urmează copilul”

Principiul fundamental al școlii incluzive este acela că toți copiii trebuie să învețe împreună oriunde este posibil acest lucru, iar diferențele care pot exista între ei să nu aibă nicio importanță. În cadrul școlii incluzive, variatele necesități ale elevilor trebuie recunoscute și trebuie căutată o soluție pentru fiecare dintre ele, ținând cont de stilurile și de ritmurile diferite de învățare (cf. Declarației de la Salamanca).

INTEGRARE	INCLUZIUNE
Nevoile grupului țintă în vederea integrării Schimbarea, adaptarea materiilor școlare Beneficii obținute de elevi în urma integrării Profesioniști, expertiză specializată	Drepturile tuturor elevilor Schimbarea procesului școlar Beneficii obținute de toți elevii ca rezultat al incluziunii Sprijin informal și oficial oferit cadrelor didactice
Educație integrată <i>Copilul este problema:</i> Nu răspunde, nu poate să învețe Are nevoi speciale Necesită dotări speciale Nu poate ajunge la școală E diferit de ceilalți copii Necesită un mediu special Necesită profesori specializați	Educație incluzivă <i>Sistemul educațional are o problemă:</i> Atitudinile cadrelor didactice Metode rigide, curriculum rigid Medii inaccesibile Multe abandonuri școlare și repetenții Lipsa sprijinului adecvat pentru cadrele didactice și pentru școli Lipsa implicării părinților Lipsa materialelor didactice și a dotării Instruire de proastă calitate

3.13. Cultura organizațională

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașament față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, intelectualism, rutină, conservatorism și automulțumire, dar sunt izolate și potențiază prin afirmarea lor pe cele de dinainte.

Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare pot spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc.

Directorul trebuie să fie un exemplu de profesionalism și competență, să ofere o largă autonomie profesorilor, să facă aprecieri obiective și bine argumentate la adresa acestora, să îi sprijine în toate demersurile și să evite un control strict birocratic.

Într-o prezentare succintă, valorile și aspirațiile care ne stimulează și ne caracterizează sunt următoarele:

- ❖ Dezvoltarea unor structuri atitudinale asertive, pozitive;
- ❖ Asigurarea coerenței și forței interne a sistemului prin reducerea sau evitarea disonanței;
- ❖ Stimularea progresivă a resurselor creative prin încurajarea opțiunilor alternative de căutare, cercetare, implicare, perfecționare și autodepășire;
- ❖ Grad ridicat de angajare socială și profesională probat prin deschiderea spre valorile civilizației și democrației;
- ❖ Promovarea umanismului, a dăruirii, a egalității șanselor, a toleranței și respectului reciproc;
- ❖ Promovarea modelului „a învăța cum să înveți” pentru a ști cum să te integrezi, să te perfecționezi și să te realizezi;
- ❖ Valori ce vizează țările și lumea precum: patriotism, conștiința neamului, integrarea europeană, fraternitatea umană, respect pentru cultură etc.;
- ❖ Abordarea științifică a realității, discernământul, căutarea adevărului, reflecția etc.

Școala noastră pune în centrul atenției elevul (beneficiarul ofertei educaționale), crezând în următoarele valori educaționale:

- ✚ îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor și a încrederii în sine, prin recunoașterea și încurajarea oricăror acumulări pozitive;
- ✚ aspirațiile elevilor nu trebuie îngrădite, iar profesorii trebuie să fie facilitatori sau mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori;
- ✚ respectarea intereselor și opțiunilor elevilor printr-un curriculum variat, deschis preocupărilor lui, dar și nevoilor comunității locale;
- ✚ pregătirea elevului pentru educație permanentă, autoformare continuă, schimbare.

În ceea ce privește cultura organizațională a elevilor, elevii sunt învățați și îndrumați să respecte reguli de comportare civilizată, de comunicare, de respect reciproc, să manifeste grijă și protecție față de colegi. Ne dorim ca pe viitor elevii școlii să poartă uniformă, care să îi fidelizeze și să-i personalizeze, evidențiind apartenența la o școală care promovează egalitatea de șanse, eliminând discriminarea.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Dintre aspectele ce definesc cultura organizațională a Școlii Gimnaziale „Vasile Cristoforeanu” amintim:

- ✓ Revista școlii „MOZAIC” - revistă semestrială, conține doar articole lucrări ale elevilor;
- ✓ Sigla Școlii - se află pe antetul acestui proiect;
- ✓ Mottoul școlii: **„Educația este în schimbare, iar noi ne schimbăm odată cu ea”**.
- ✓ Uniforma școlii ;
- ✓ Imnul școlii;
- ✓ Festivități de deschidere și încheiere a anului școlar;
- ✓ Pagina WEB a școlii: www.scoalacristoforeanu.ro

4. ANALIZA SWOT

Pentru realizarea strategiei de dezvoltare instituțională s-a pornit în analiza nevoilor de la o analiză SWOT a fiecărui domeniu

DOMENIUL MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
<ul style="list-style-type: none">* existența Planului de dezvoltare instituțională și a Planului operațional;* legalitatea încadrării și politica de personal;* se practică managementul participativ, delegarea de sarcini;* echipa managerială este deschisă spre colaborare, lucru în echipă;* existența unor structuri submanageriale (comisii metodice și comisii de lucru);* relații bune ale managerului cu participanții la actul educațional;* interes pentru amenajarea spațiilor din dotare corespunzătoare cerințelor moderne;* buna colaborare a echipei manageriale cu beneficiarii indirecti și comunitatea locală.	<ul style="list-style-type: none">* depășirea timpului de lucru al managerilor, prin încercarea de rezolvare a sarcinilor ce țin de managementul inferior;* instabilitate legislativă economică și socială;* asumarea sarcinilor șefilor de compartimente sau comisii, în situația în care aceștia nu își asumă responsabilitățile sau nu rezolvă sarcinile ce le revin.
OPORTUNITĂȚI:	AMENINȚĂRI:
<ul style="list-style-type: none">* posibilitatea îmbunătățirii competențelor manageriale prin participarea la cursuri de formare sau prin schimb de bune practici;* disponibilitatea partenerilor de a se implica în derularea managementului școlii.	<ul style="list-style-type: none">* Imposibilitatea realizării planului de investiții și reparații și a achitării utilităților, în condițiile unui buget alocat necorespunzător;* legislație stufoasă cu riscul supraîncărcării agendei de lucru a echipei manageriale.

OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>*La nivelul școlii există toate documentele curriculare necesare (planuri de învățământ, programe școlare, mauale școlare, auxiliare curriculare).</p> <p>*Produsele curriculare specifice proiectării pedagogice sunt în concordanță cu programele școlare.</p> <p>*Oferta de cursuri opționale este fundamentată pe interesele exprimate ale elevilor și ale părinților la învățământul primar.</p> <p>*Disciplinele opționale se desfășoară pe baza opțiunilor scrise ale elevilor/părinților.</p> <p>*Programele elaborate pentru disciplinele opționale sunt avizate de inspectorii școlari de specialitate din cadrul IȘJ BUZĂU.</p>	<p>*Unele cadre didactice nu dispun de abilități diverse care să răspundă intereselor elevilor și, prin urmare, oferta curriculară reflectă mai mult preferința profesorului pentru un anumit domeniu .</p> <p>*Necesitatea completării normelor didactice determină elaborarea unui CDS care favorizează rezolvarea acestei situații.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>*CCD BUZĂU a inclus în oferta de formare cursuri care abordează problematica disciplinelor opționale.</p> <p>*Școala are posibilitatea de a concepe o ofertă curriculară mai atractivă, armonizată cu interesele elevilor și cerințele părinților în contextul comunității locale.</p> <p>*Ca urmare a participării unor cadre didactice la diverse proiecte de parteneriat, oferta de discipline opționale se poate diversifica.</p>	<p>*Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la solicitările beneficiarilor direcți și indirecti poate conduce la scăderea motivației acestora pentru disciplinele opționale.</p>

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Elevi</i> <p>*În școală este un număr mare de elevi motivați pentru învățare, pentru obținerea succesului școlar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Cadre didactice</i> <p>*50 de cadre didactice , dintre aceștia, 46 % au gradul didactic I, calificați: 100%</p> <p>*din totalul de 50 cadre didactice :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 36 sunt titulari ▪ 14 cadre didactice sunt suplinitori calificați <p>*O mare parte a corpului didactic își asumă perfecționarea metodică și în specialitate.</p> <p>* Toate cadrele didactice au obținut la sfârșitul anului școlar precedent calificativul „F.B.”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Personal didactic-auxiliar și nedidactic</i> <p>*Gradul de acoperire cu personal didactic auxiliar și nedidactic calificat pentru postul ocupat , conform normativelor în vigoare, este de 100%.</p>	<p>*Numărul elevilor care se implică activ în activitățile educative școlare și extrașcolare este încă mic.</p> <p>*Există un număr mare de cadre didactice care nu posedă competențe de utilizare a echipamentelor IT și care întâmpină dificultăți în accesarea platformelor educaționale pentru învățarea on-line.</p> <p>*Unele cadre didactice dovedesc o pregătire psihopedagogică inițială insuficientă.</p> <p>* Există cadre didactice reticente la schimbare, cu viziune rutinieră, care promovează o învățare centrată mai mult pe profesor și pe cunoștințe și mai puțin pe elev.</p> <p>* Nu toate cadrele didactice își asumă în mod responsabil cultura organizațională a școlii.</p> <p>* Un număr relativ mare de elevi nu manifestă spirit civic.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Elevi</i> <p>*Poziționarea școlii permite atragerea de elevi și din cartierele și comunele învecinate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Cadre didactice</i> <p>*CCD Buzău și Universitatea București, FPSE – filiala Buzău organizează cursuri de formare pentru cadrele didactice.</p> <p>*Cercurile pedagogice propun abordarea unor teme care corespund nevoii de formare a cadrelor didactice.</p>	<p>* Indicele demografic al natalității este în scădere.</p> <p>*Se manifestă tendința de migrare a elevilor din ciclul gimnazial la alte școli/ colegii.</p> <p>*Lipsa unor modalități de stimulare financiară a personalului poate fi cauza diminuării interesului acestora pentru obținerea unor performanțe ridicate, pentru desfășurarea unor activități suplimentare cu elevii/ părinții acestora.</p> <p>*O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.</p>

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>* Spațiul școlar respectă normativele de dotare și de igienă în vigoare.</p> <p>*Școala dispune de spații de învățământ suficiente pentru desfășurarea tuturor activităților instructiv-educative (20 de săli de clasă, 5 cabinete, 4 laboratoare, cu anexe funcționale), de o sală de sport bine dotată, conform normelor în vigoare și de două terenuri de sport.</p> <p>*Cabinetul de geografie, biologie, laboratoarele de fizică-chimie sunt dotate corespunzător normelor în vigoare.</p> <p>*Spațiile auxiliare sunt funcționale și în număr suficient (bibliotecă, secretariat, cancelarie, cabinet metodic, cabinet director, atelier de lucru pentru muncitorii de întreținere).</p> <p>* Biblioteca școlii este dotată cu un fond de carte de peste 10 000 de volume, revizuit și dezvoltat anual.</p> <p>*Școala dispune de echipamente și mijloace necesare comunicării:</p> <ul style="list-style-type: none">-computere: 72-laptop: 36-copiatoare: 4- multifuncționale:3-videoproiectoare:5-conexiune la 2 surse de Internet. <p>*Școala este dotată cu un sistem de supraveghere video.</p>	<p>* PC-urile sunt depășite moral;</p> <p>* Cabinetul de asistență psihopedagogică este insuficient dotat.</p> <p>* Cabinetul de educație tehnologică nu dispune de echipamente specifice disciplinei.</p> <p>* Preocupări modeste din partea majorității profesorilor pentru atragerea de surse financiare;</p> <p>*Materialul didactic este insuficient și depășit;</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>* Antrenarea școlii în parteneriate cu finanțare externă poate conduce la modernizarea bazei materiale.</p>	<p>*Se manifestă o scădere a disponibilității de sprijin financiar din partea comunității.</p> <p>*Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii;</p> <p>*Slaba conștiință morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;</p> <p>*Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.</p>

RELAȚII COMUNITARE , PROGRAME, PARTENERIATE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>*Sunt menținute relații bune cu IȘJ Buzău, Primăria Rm. Sărat, Consiliul local.</p> <p>* Școala a încheiat și a derulat parteneriate cu Biblioteca Municipală Centrul de Servicii Comunitare, Clubul Copiilor Rm. Sărat, Poliția, Direcția de Sănătate Publică, Biserica, școli și licee din oraș sau județ, Palatul Copiilor Buzău.</p> <p>* S-au organizat acțiuni comune școală- grădinițe care au avut ca efect creșterea numărului de copii înscriși în clasa pregătitoare în școala noastră.</p> <p>* Școala a participat la toate acțiunile de voluntariat inițiate de UAT Rm. Sărat.</p> <p>*Anual, unitatea școlară organizează colecte de hăinuțe și alimente pentru familii defavorizate.</p> <p>*Structura activă/dinamică a unor membri ai Comitetelor de Părinți pe școală și pe clase, Asociația Părinților.</p>	<p>*Unele cadre didactice nu se implică în stabilirea de relații de colaborare cu autoritățile locale sau cu unități de învățământ din oraș/județ.</p> <p>*Parinții sunt prea puțin implicați în activitățile desfășurate în școală sau în afara acesteia.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>*Crește interesul unor unități de învățământ pentru a desfășura activități în parteneriat cu școala noastră.</p> <p>*Se manifestă o mai mare disponibilitate a unor instituții de a colabora cu școala (ONG-uri, Poliție, Biserică, instituții de cultură).</p> <p>*Elevilor li se oferă mai multe ocazii de participare la simpozioane județene sau naționale și proiecte europene (participare la mobilități).</p> <p>*Participarea la emisiunile TV ale programului de televiziune local.</p> <p>* Lobby din partea părinților și a foștilor absolvenți privind calitatea educației oferită de unitatea noastră școlară.</p>	<p>*Slaba informare a comunității locale despre proiectele și rezultatele școlii diminuează impactul acestora și nu contribuie la îmbunătățirea imaginii școlii.</p> <p>*Formalismul cu care se desfășoară unele activități de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate.</p> <p>*Carențe atitudinale și comportamentale ale părinților față de școală, de copii, de muncă;</p> <p>*Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potential partener.</p>

GRUPURI DE INTERES

ME SE AȘTEAPTĂ:	<ul style="list-style-type: none">- să se respecte politica școlară;- școala să fie mai bine susținută de societate
ISJ URMĂREȘTE:	<ul style="list-style-type: none">- parcurgerea programei școlare;- utilizarea resurselor educaționale;- obținerea de rezultate bune și încadrarea în viața publică și privată
ELEVII DORESC:	<ul style="list-style-type: none">- sprijin și îndrumare în dezvoltarea personală;- consiliere în problemele de învățare, reușită în viață;- implicarea mai activă a școlii în orientarea lor școlară și profesională;- creșterea încrederii în sine;- obținerea de rezultate.
PĂRINȚII URMĂRESC:	<ul style="list-style-type: none">- buna pregătire a copiilor;- asigurarea reușitei în continuarea studiilor;- pregătirea copiilor pentru viață;- sprijin în educarea copiilor;- siguranța fizică și spirituală a copiilor
COMUNITATEA:	<ul style="list-style-type: none">- primăria așteaptă formarea de buni cetățeni;- poliția urmărește existența unui comportament civilizată;- societatea așteaptă implicarea în acțiuni caritabile și de voluntariat

5. ANALIZA P.E.S.T.E.

DOMENII	CONTEXT NAȚIONAL/ LOCAL
POLITIC	<p>Fenomenul de descentralizare; Aproximarea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare; Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere; Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);</p> <p>Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene;</p> <p>Interes la nivel local pentru creșterea calității învățământului; Părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative;</p> <p>Cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinițele din vecinătatea școlii prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.</p>
ECONOMIC	<p>Valoarea procentului alocat învățământului din P.I.B.; Posibilitatea atragerii unor fonduri rambursabile / nerambursabile; Descentralizarea mecanismelor financiare;</p> <p>Finanțarea școlii prin consiliile locale; Orientarea spre o cultură a proiectelor;</p> <p>Scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor; Reducerea activității economice la nivel local influențează bugetele familiilor cu copii.</p>
SOCIAL	<p>Fluctuații demografice;</p> <p>Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională; Schimbări privind așteptările comunității față de școală; Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;</p>
TEHNOLOGIC	<p>Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul;</p> <p>Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;</p> <p>4 clădiri funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ;</p> <p>Acces la Internet și televiziune prin cablu;</p> <p>Dotarea școlii cu rețea de calculatoare cu server în laboratorul de informatică și laboratorul multimedia</p>
ECOLOGIC	<p>Amenajarea adecvată a spațiului școlar, respectând politicile de mediu</p> <p>Implementarea metodei de reciclare selectivă;</p> <p>Derularea de proiecte educaționale care promovează un comportament adecvat;</p>

6. NEVOI IDENTIFICATE

- Crearea unei oferte educaționale diversificate, care să răspundă nevoilor reale ale elevilor, în vederea integrării lor într-o societate în permanentă schimbare.
- Crearea unei școli incluzive, prin diversificarea strategiilor de lucru și de învățare și prin personalizarea actului de predare-învățare în funcție de capacitățile, aptitudinile și talentele fiecăruia.
- Insuflarea unor valori culturale, morale, spirituale și civice elevilor, astfel încât profilul de formare al absolventului să înfățișeze un adult capabil de învățare pe tot parcursul vieții.
- Creșterea stării de bine și a motivației cadrelor didactice.

7. STRATEGIA DE DEZVOLTARE

Prognoza

1. CURRICULUM

- Model educațional atractiv, flexibil, incluziv;
- Creșterea numărului de activități extracurriculare și diversificarea celor opționale.

2. DOMEDIUL SOCIO-UMAN

- Pregătirea foarte bună a personalului didactic și nedidactic;
- Inițiativă, creativitate și originalitate în actul didactic;
- Asumarea responsabilității în realizarea obiectivelor.

3. BAZA MATERIALĂ

- Conservarea și îmbunătățirea patrimoniului unității școlare;

4. DOMENIUL ECONOMIC-FINANCIAR

- Încadrarea reparațiilor în fondurile bugetare alocate;
- Existența de surse extrabugetare.

5. CALITATE

- Îmbunătățirea calității demersului didactic în vederea pregătirii elevilor pentru viață, pentru societate.

6. DOMENIUL MANAGERIAL

- Realizarea practică a proiectului pe baza unei strategii elaborate și implementate adecvat;
- Realizarea parteneriatelor cu finalitate stabilită.

7.1. VIZIUNEA ȘCOLII: „

Școala Gimnazială „Vasile Cristoforeanu” urmărește formarea și dezvoltarea armonioasă a elevilor prin valorificarea potențialului individual și instituțional, oferind o educație adecvată care să le permită o adaptare rapidă și eficientă la o societate în continuă schimbare.

7.3 MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Școlii Gimnaziale „Vasile Cristoforeanu” este promovarea unui învățământ modern și flexibil, asigurarea unui mediu educațional competitiv, în vederea formării unor persoane responsabile, capabile să se integreze într-o societate dinamică de tip european.

7.4.ȚINTE STRATEGII

- T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea continuă a personalului și implementarea de către cadrele didactice a unor demersuri interactive, centrate pe elev.**
- T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate, prin valorificarea eficientă a resurselor strategice existente și creșterea gradului de responsabilizare a tuturor actorilor educaționali.**
- T.3. Creșterea calității managementului organizațional și al clasei, prin implicarea activă a profesorilor și a elevilor în activități extracurriculare și extrașcolare adaptate nevoilor beneficiarilor și comunității, prin metode de educație formală și nonformală, prin elaborarea și derularea de proiecte și acțiuni civice în comunitate.**
- T.4. Crearea unei dimensiuni europene a școlii, prin accesarea proiectelor programului Erasmus+.**

DEMERSURI STRATEGICE:

➤ ȚINTA 1

T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea continuă a personalului și implementarea de către cadrele didactice a unor demersuri interactive, centrate pe elev.

Motivarea alegerii țintei:

1. Legea Educației Naționale formulează, ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Cele opt domenii de competențe-cheie trebuie să stea la baza curriculumului și a proiectării didactice.
3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.
4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.
5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și al evaluării calității educației.

Opțiuni strategice:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (ME, ISJBZ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor, comisiilor de specialitate; • Implementarea curriculumului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.S. utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor; • Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; • Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive; • Proiectarea diferențiată a demersului didactic; • Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulatoare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ; • Îmbogățirea fondului de carte; • Atragerea de fonduri prin Asociația Părinților Școala Vasile Cristoforeanu; • Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare; • Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și ale comunității <ul style="list-style-type: none"> • Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor în buletinul informativ, revista școlii, site-ul școlii etc. • Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala; • Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicate în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.

➤ ȚINTA 2

T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate, prin valorificarea eficientă a resurselor strategice existente și creșterea gradului de responsabilizare a tuturor actorilor educaționali.

Motivarea alegerii țintei:

1. Legea Educației Naționale formulează, ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Elaborarea curriculumului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.
3. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvoltapersonalități armonioase, autonome și creative.
4. Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite maieficient de către cadrele didactice.
5. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factoriimplicați în actul instructiv-educativ.

Opțiuni strategice:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<ul style="list-style-type: none"> • Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate; • Reactualizarea ROI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală; • Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului local; • Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurile școlare; • Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ; • Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați (Centrul de execuție bugetară, Primărie, Comitetul Reprezentativ al Părinților); • Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acestora prin diverse mijloace de atragere a resurselor; • Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului Intern. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție. • Inițierea elevilor adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție în colaborare cu ISU.

➤ ȚINTA 3

T.3. Creșterea calității managementului organizațional și al clasei, prin implicarea activă a profesorilor și a elevilor în activități extracurriculare și extrașcolare adaptate nevoilor beneficiarilor și comunității, prin metode de educație formală și nonformală, prin elaborarea și derularea de proiecte și acțiuni civice în comunitate.

Motivarea alegerii țintei:

1. Fiecare diriginte și învățător are obligația de a desfășura activități educative cu clasa pe care o îndrumă.
2. Activitățile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfășoară în contexte variate față de orele de curs.
3. Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea altor activități .
4. Cadrele didactice au participat la cursuri de formare care le dau posibilitatea de a desfășura programe și proiecte educative de calitate.
5. Activitatea educativă în școala noastră a fost un punct forte până în prezent.

Opțiuni strategice:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<ul style="list-style-type: none"> • Propunerea de către fiecare diriginte și învățător a unui program de activități extracurriculare la sugestia și cu participarea tuturor elevilor; • Proiectarea responsabilă a activităților pentru săptămâna „Să știi mai multe, să fii mai bun”, în vederea implicării elevilor în activități în comunitate și activități de voluntariat; • Participarea la activitățile educative desfășurate în școală sau în comunitate; • Implicarea elevilor în organizarea activităților educative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în atragerea de persoane fizice sau juridice care prin contribuții financiare și materiale să susțină programe de modernizare a activității educative și a bazei materiale; • Implicarea elevilor în strângerea de fonduri prin desfășurarea unor proiecte ce vizează reciclarea sau valorificarea unor produse create de ei. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea unui număr mare de elevi în activități educative, participarea la concursuri artistice și sportive, indiferent de etnie, apartenență religioasă; • Continuarea parteneriatului familie-școală prin includerea părinților în activități, lectorate, diseminări de bune practici etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseminarea în comunitate a activităților desfășurate de școală, în vederea creșterii vizibilității școlii și întărirea imaginii acesteia în comunitate • Menținerea colaborării școală - familie - comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii școlii și care fac să crească prestigiul acesteia în comunitate;

➤ ȚINTA 4

T.4. Crearea unei dimensiuni europene a școlii, prin accesarea proiectelor programului Erasmus+.

Motivarea alegerii țintei:

1. Programul Erasmus+ oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.
2. Competențele-cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participare la proiecte naționale, dar mai ales europene.
3. Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
4. Școala nu are un nivel al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Opțiuni strategice:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<ul style="list-style-type: none"> • Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (e-mail, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale; • Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în scrierea și implementarea Proiectelor Erasmus+, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; • Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Folosirea sălii de lectură, care este pusă la dispoziție cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea proiectelor; • Sprijinirea financiară a apariției revistei școlii și a activităților de promovare a imaginii școlii (Proiecte Erasmus+) 	<ul style="list-style-type: none"> • Informarea cadrelor didactice cuprivire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus+ • Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus+; • Aplicarea la termenele stabilite pentru obținerea de granturi în programul Erasmus+; • Diseminarea în cadrul unor activități specifice (în format letric și electronic), pe site-ul școlii, a experienței participării la programele europene și aplicarea în activitatea școlară. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și de cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, internet, publicații, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și al cadrelor didactice; • Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private; • Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității.

8. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA

8.1. Consultarea

Implementarea proiectului revizuit se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2023-2024, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. De asemenea, revizuirea acestuia s-a realizat pe baza consultării părinților, a elevilor, comunității locale, prin aplicare de chestionare și dezbateri. El este avizat de Consiliul de administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite.

Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul Managerial anual al școlii.

8.2. Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2023-2024, urmărindu-se realizarea indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- chestionare scrise, sondaje orale; întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral, etc.
- verificarea dosarelor comisiilor, întocmirea rapoartelor semestriale și verificarea acestora;

8.3. Evaluarea

Evaluarea PDI se va face pe parcursul anului școlar, o analiză clară realizându-se însă la finele anului școlar, când se va verifica gradul de atingere al obiectivelor și se vor face ajustările necesare pentru următorul an școlar.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța este mai mică decât așteptările.

Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare revine managerului, compartimentului secretariat, responsabililor curriculari și consilierului educativ.

Indicatorii de performanță

- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință;
- prezentarea unor date finale și a unor concluzii;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.

PLANUL DE ACTIUNI PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVELOR STRATEGICE ȘI SPECIFICE

ȚINTA STRATEGICĂ 1
Creșterea calității procesului instructiv-educativ, pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea continuă a personalului și implementarea de către cadrele didactice a unor demersuri interactive, centrate pe elev.
OBIECTIVE SPECIFICE
1.1. formarea personalului în vederea aplicării unor strategii didactice interactive, incluzive adaptate nevoilor tuturor elevilor ;
1.2. monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea aplicării achizițiilor dobândite la cursurile de formare profesională ;
1.3. realizarea de activități remediale menite să crească randamentul școlar.

ACTIVITATE	RESURSE UMANE, MATERIALE, FINANCIARE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
OBIECTIVUL SPECIFIC 1.1 - formarea personalului în vederea aplicării unor strategii didactice interactive, incluzive adaptate nevoilor tuturor elevilor ;					
1. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea aplicării unor strategii didactice diverse, menite să crească motivația elevilor pentru a frecventa școala și a învăța	fonduri pentru plata cursurilor, consumabile, suport de curs, formator, cadrele didactice implicate în formare	Iunie 2024	CA Comisia de formare profesională	Diseminarea cursurilor Coaching realizat de către formatori Follow-up cu formatorii Atestatele și adeverințele de formare a cadrelor didactice	80% dintre cadrele didactice au competențe îmbunătățite în vederea aplicării unor strategii didactice diverse, menite să crească motivația elevilor pentru învățare
2. Desfășurarea unor activități, la nivelul catedrelor, de diseminare a achizițiilor dobândite la cursurile de formare	consumabile, cadrele didactice din școală	aprilie 2024	Comisia de formare profesională Comisia pentru Curriculum CEAC	Aplicarea de chestionare de feedback Referatele profesorilor	100% dintre cadrele didactice din școală participă la activitățile comisiilor metodice și 80% folosesc strategii interactive, incluzive

3. Participarea cadrelor didactice la alte activități de formare profesională organizate la nivel local sau județean (consfătuiri, cercuri metodice, simpozioane)	Consumabile, cadre didactice din școală	Iunie 2024	Managerul școlii, Comisia de formare profesională Comisia pentru Curriculum, CEAC	PV cercuri metodice, adeverințe, diplome de participare	90% dintre cadrele didactice din școală implicate
---	---	------------	--	---	---

OBIECTIVUL SPECIFIC 1.2 - monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea aplicării achizițiilor dobândite la cursurile de formare profesională ;

1. Monitorizarea modului în care cadrele didactice aplică la clasă strategii menite să prevină eșecul școlar , prin creșterea gradului de motivație și autonomie în învățare	Cadre didactice	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul școlii CEAC	Fișe de monitorizare	100% dintre cadrele didactice vor fi monitorizate pe parcursul anului școlar
2. Realizarea de interasistențe între membrii ariilor curriculare în vederea realizării unui schimb de bune practici	Cadre didactice	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul școlii, Comisia pentru curriculum, CEAC	Grafic de asistențe la ore	100% dintre cadrele didactice vor fi asistate la ore pe parcursul anului școlar

OBIECTIVUL SPECIFIC 1.3. - realizarea de activități remediale menite să crească randamentul școlar.

1. Întocmirea planurilor de îmbunătățire a rezultatelor învățării pe baza analizei progresului școlar	cadrele didactice	Decembrie 2023	Managerul, Comisia pentru Curriculum,	Planuri remediale întocmite Fișe monitorizare progres	100% dintre cadrele didactice au documentele școlare întocmite
2. Monitorizarea derulării activităților remediale și de pregătire suplimentară	Cadre didactice responsabile	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul, Comisia pentru Curriculum, CEAC	Dosar cu procese verbale Fișe de monitorizare	100% dintre cadrele didactice desfășoară activitățile planificate
3. Analiza rezultatelor activităților derulate și informarea CP, CA, părinților	cadre didactice, elevi, părinți	Pe tot parcursul anului școlar	Comisia pentru curriculum, CA	Feedback de la elevi și părinți, fișe și chestionare completate Raporturi avizate CP	100% dintre cadrele didactice – învățători și diriginți – desfășoară ședințe lunare cu părinții

REZULTATE

Pe termen scurt – amenajarea colțului informativ pentru cadrele didactice, expunerea de materiale în mediul online pe pagina web a școlii, dar și fizic în școală, achiziționarea de ghiduri, cărți și broșuri specifice, participarea cadrelor didactice la cursuri și activități de formare

Pe termen mediu – o analiză a rezultatelor elevilor realizată la sfârșitul fiecărui modul care să înregistreze o evoluție a rezultatelor elevilor

Pe termen lung – cu 10% mai puține cazuri de corigență

ȚINTA STRATEGICĂ 2					
Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate, prin valorificarea eficientă a resurselor strategice existente și creșterea gradului de responsabilizare a tuturor actorilor educaționali.					
OBIECTIVE SPECIFICE					
1.1. Planificarea riguroasă a utilizării spațiilor școlare și a resurselor materiale , astfel încât să se asigure tuturor claselor accesul la baza materială a școlii;					
1.2. Monitorizarea utilizării resurselor strategice ale școlii.					
ACTIVITATE	RESURSE UMANE, MATERIALE, FINANCIARE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
OBIECTIVUL SPECIFIC 1.1 - Planificarea riguroasă a utilizării spațiilor școlare și a resurselor materiale , astfel încât să se asigure tuturor claselor accesul la baza materială a școlii;					
1. Planificarea utilizării spațiilor	consumabile, timp	Septembrie 2023	Director, CA, Administrator patrimoniu	grafic de utilizare a sălilor de clasă	Aprobarea în CA a diagramei repartiției sălilor de clasă
2. Informarea elevilor, profesorilor și părinților asupra modului de utilizare a spațiilor destinate procesului didactic	consumabile, cadrele didactice din școală,	Sept-octombrie 2023	Administrator patrimoniu	Fiecare spațiu are afișat graficul de utilizare	100% dintre cadrele didactice și toate clasele de învățământ gimnazial folosesc laboratoarele

3. Actualizarea inventarului materialelor și a mijloacelor didactice	consumabile, laborant	Sept-octombrie 2023	Administrator patrimoniu	Fișele de inventar	Inventarul întocmit și avizat
4. Asigurarea necesarului de manuale și actualizarea fondului de carte	consumabile, bibliotecar	august-octombrie 2023	Director, director adjunct	Fișele de inventar	Inventarul întocmit și avizat
OBIECTIVUL SPECIFIC 1.2 - Monitorizarea utilizării resurselor strategice ale școlii.					
1. Monitorizarea utilizării bazei materiale de către cadrele didactice (mijloace, echipamente)	materiale	Pe tot parcursul anului școlar	Conducerea școlii Laborant Informatician	Sistem de înregistrare a gradului de utilizare a bazei materiale	Rapoarte resp. comisi metodice, Informatician, laborant, fișe observare lecții cu privire la materialele/mijloacele utilizate
2. Conservarea și modernizarea patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin investiții din fonduri extrabugetare (donații, sponsorizări)	cadre didactice, personal nedidactic	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul școlii, CA, contabil-șef, administrator de patrimoniu	Efectuarea unor lucrări de investiții; dotare echipament IT săli de clasă și mobilier școlar	Investiție aprobată Stadiul de realizare în cf. Cu etapele proiectului

REZULTATE

Pe **termen scurt** – utilizarea eficientă a tuturor spațiilor destinate educației

Pe **termen mediu** – un raport bisemestrial privind gradul de utilizare a laboratoarelor/cabinetelor/amfiteatrului școlii

Pe **termen lung** – 100% dintre cadrele didactice folosesc baza materială a școlii

ȚINTA STRATEGICĂ 3

Creșterea calității managementului organizațional și al clasei, prin implicarea activă a profesorilor și a elevilor în activități extracurriculare și extrașcolare adaptate nevoilor beneficiarilor și comunității, prin metode de educație formală și nonformală, prin elaborarea și derularea de proiecte și acțiuni civice în comunitate.

OBIECTIVE SPECIFICE

- 3.1. Integrarea în oferta educațională a școlii a unei clase a V-a (26 de elevi) cu predare în regim intensiv a limbii engleze și a clasei pregătitoare – alternativa educațională Step by Step (25 de elevi) în anul școlar 2024-2025;
- 3.2. Diversificarea ofertei CDȘ a școlii prin introducerea a minimum trei discipline opționale noi și a doua opționale integrate în anul școlar 2024-2025;
- 3.3. Elaborarea unei oferte de activități educative extrașcolare complexe care să contribuie la dezvoltarea personalității elevilor, suport pentru reușita școlară și personală.

ACTIVITATE	RESURSE UMANE, MATERIALE, FINANCIARE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
OBIECTIVUL SPECIFIC 3.1. Integrarea în oferta educațională a școlii a unei clase a V-a (26 de elevi) cu predare în regim intensiv a limbii engleze și a clasei pregătitoare – alternativa educațională Step by Step (22 de elevi) în anul școlar 2021-2022;					
Organizarea unui sondaj de opinie online	cadre didactice, rețea internet, echipament IT	oct. -nov 2023	informatician director director adj	Obținere de feed-back de la comunitatea locală	sondaj de opinie lansat pe internet
Avizul Centrului Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională	personal de conducere , echipament IT	Februarie 2024	director	Avizul obținut	Protocol ME și CEDP
Popularizarea inițiativei prin diferite canale de comunicare	cadre didactice elevi părinți, Consumabile echipament IT Solicitări din partea comunității locale	permanent	comisia pentru curriculum director director adj.	Consumabile echipament IT Solicitări din partea comunității locale	anunțuri pe internet afișe de popularizare flyere emisiune TV

Întocmirea și aprobarea planului de școlarizare de către ISJ Buzău	Consumabile; director director adjunct secretar comisia curriculum	februarie martie 2024	director	Proiect plan de școlarizare întocmit în conformitate cu cerințele legale și aprobat ISJ	Proiect școlarizare aprobat încălzând clasa pregătitoare S.b.S și clasa a V-a cu predare intensiv limba engleză
Organizarea admiterii în clasa a V-a cu predare intensiv limba engleză	Consumabile prof. lb. engleză, director, director adj	iulie 2024	președinte comisie, director	Constituirea clasei aV-a în anul școlar 2024/2025	Documentația conform Procedurii operaționale de admitere în clasa a V-a cu predare intensiv limba engleză
Asigurarea resurselor umane – elevi necesare funcționării clasei	cadre didactice Consumabile	iunie 2024		Constituirea clasei pregătitoare alternativa educațională Step by Step în anul școlar 2024/2025	Dovezi de constituire legală Aplicația națională de înscriere clasă pregătitoare
Activități de formare a cadrelor didactice	consumabile echipament IT	iulie-august 2024	Comisia pentru perfecționare	Înscriere la cursuri de formare organizate de CEDP	Certificat curs formare

OBIECTIVUL SPECIFIC 3.2. Diversificarea ofertei CDȘ a școlii prin introducerea a minimum trei discipline opționale noi și a două opționale integrate în anul școlar 2024-2025;

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Resurse		Responsabil	Indicatori de performanță
			Umane	Materiale		
Aplicarea de chestionare beneficiarilor educației în vederea identificării nevoilor și intereselor acestora.	Aplicarea procedurii de stabilire a disciplinelor opționale prin CDȘ în concordanță cu resursele existente, logistica didactică și opțiunile elevilor.	ianuarie 2024	cadre didactice, elevi, părinți	consumabile	comisia pentru curriculum, director adjunct	număr de chestionare completate
Elaborarea ofertei de curriculum la decizia școlii	Elaborarea proiectelor de programa pentru discipline opționale	ianuarie feb. 2024	cadre didactice	echipament IT consumabile	comisia pentru curriculum, director adjunct	Programe P.O. privind elaborarea ofertei CDȘ

Introducerea în oferta CDȘ a unor discipline opționale integrate , orientate pe formarea și utilizarea de soluții digitale/de tip TIC	Minimum trei cursuri noi	feb 2024	cadre didactice	consumabile	director adjunct	3 cursuri nou-introduse în CDȘ
Valorizarea cursurilor pentru obținerea unor rezultate concludente	Participarea elevilor la diverse activități extracurriculare	permanenent	Cadre didactice elevi	consumabile	director adjunct	Minim o activitate practică-finalizare a cursurilor opționale Centralizator rezultate obținute prin predare

OBIECTIVUL SPECIFIC 3.3. Elaborarea unei oferte de activități educative extrașcolare complexe care să contribuie la dezvoltarea personalității elevilor, suport pentru reușita școlară și personală.

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Resurse		Respons	Indicatori de performanță
			Umane	Materiale		
Proiectarea unei oferte educaționale complexe, în acord cu cerințele comunității școlare, ale comunității locale și adecvate bazei materiale de care dispune	Consultarea elevilor și profesorilor în vederea configurării ofertei de activități educative care acoperă o plajă largă de interese Elaborare de proiecte educative și încheiere de parteneriate	Oct. 2023	prof., elevi, părinți	consumabile	Coord. proiecte și programe educative director adjunct	Chestionare aplicate Calendar al activităților educative extrașcolare elaborat și aprobat care să respecte criteriile asumate Asigurarea logisticii și spațiilor de desfășurare a activităților
Derulare de proiecte și parteneriate care să sprijine elevii în dezvoltarea competențelor sociale și antreprenoriale	Creșterea capacității școlii de elaborare și implementare de proiecte la diferite nivele	oct.-iunie 2024	prof., elevi, comunitate	echipa ment IT consumabile	Comisia pentru proiecte	Nr. proiecte derulate Două proiecte de antreprenariat implementate ;Două proiecte de voluntariat Zece activități educative realizate anual

Consolidarea rolului pe care îl are CȘE în educarea și formarea spiritului școlii	Participarea elevilor la diverse activități extracurriculare	permanenent	cadre didactice elevi	consumabile	Coord.programe educative CȘE ,dir. adj	Minim o activitate extrașcolară lunar
Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară procesului didactic.	Activități educative integrate „O altfel de lecție”	permanenent	cadre didactice elevi, Părinți	consumabile Echipament IT	Coord. programe educative	Minim trei activități semestrial

Pe termen scurt – realizarea unei biblioteci virtuale, a unui panou informativ asupra activităților derulate

Pe termen mediu – o analiză realizată bisemestrial care va arăta progresul înregistrat de elevi

Pe termen lung – creșterea numărului de beneficiari direcți cu 20% în activități educative, de voluntariat

ȚINTA STRATEGICĂ 4

Crearea unei dimensiuni europene a școlii, prin accesarea proiectelor programului Erasmus+.

OBIECTIVE SPECIFICE

- 4.1. Accesarea programului Erasmus+ prin înscrierea unui proiect cu finanțare externă;
- 4.2. Promovarea dimensiunii europene a activităților educative prin implicarea în parteneriate cu participare internațională.

ACTIVITATE	RESURSE UMANE, MATERIALE, FINANCIARE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
OBIECTIVUL SPECIFIC 4.1. Creșterea capacității școlii de implementare de proiecte					
1. Scriere și depunerea unei propuneri de proiect cu finanțare externă	consumabile, timp	Cf. calendarului proiectelor	Coordonatorul programe educative	Scrierea unei propuneri de proiect Erasmus	Platforma Erasmus+

2. Implementarea unor proiecte în școală	consumabile, cadrele didactice din școală, Cf. bugetului proiectului	Cf. calendarului	Coordonatorii de proiect	Implementarea unui proiect Erasmus în calitate de parteneri	Proiect educativ derulat
OBIECTIVUL SPECIFIC 4.2 - Promovarea dimensiunii europene a activităților educative prin implicarea în parteneriate cu participare internațională.					
1. Diseminarea informațiilor dobândite în rândul cadrelor didactice în urma experienței proiectului	Cadre didactice implicate în proiect	August-septembrie2024	Coordonatorii de proiect	Organizarea unor activități	Minimum 1 activitate
3. Derularea unor activități în parteneriat cu Asociația părinților	Cadre didactice implicate în proiect, părinți, elevi	Cf. calendarului i activităților	Manager de proiect Profesori diriginți	Activități desfășurate în școală cu implicarea reprezentanților părinților	Organizarea a minim 2 activități anual

REZULTATE

Pe termen scurt – amenajarea colțului informativ pentru cadrele didactice, expunerea de materiale în mediul online pe pagina web a școlii, dar și fizic în școală,

Pe termen mediu – în raportul comisiei proiecte și programe apar activități ce țin de dezvoltarea dimensiunii europene a școlii

Pe termen lung – depunerea unui proiect cu finanțare externă

Director,
Prof. Ionel MEIROȘU